

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ก่อนดำเนินการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ผู้วิจัยได้จัดฝึกอบรมโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนขึ้น โดยได้ให้ผู้เข้าอบรมทำแบบทดสอบ ก่อนการฝึกอบรม ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2563 และทำแบบทดสอบหลังการฝึกอบรม ในวันที่ 3 กรกฎาคม 2563 เพื่อต้องการทราบความรู้ของผู้เข้าฝึกอบรม ผลการทำแบบทดสอบ พบว่า คะแนนของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ก่อนอบรม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 28.38 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 4.31 เปรียบเทียบกับคะแนนการทำแบบทดสอบ หลังการฝึกอบรม มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 34.55 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 5.08 ซึ่งจะพบว่า คะแนนการทำแบบทดสอบ หลังฝึกอบรมสูงกว่าก่อนฝึกอบรม หลังจากนั้นจึงเข้าสู่กระบวนการวิจัยเพื่อประเมินผลโครงการฯ ต่อไป

ในการนำเสนอผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน อำเภอหนองหาน จังหวัดอุดรธานี โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัย ดังนี้ 1. เพื่อประเมินผลโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน 2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจ ข้อคิดหรือข้อเสนอแนะของครูที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ได้นำเสนอผลการประเมินโครงการโดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ

ระยะที่ 1 ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน

ระยะที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูวิทยาลัยการอาชีพหนองหานที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน โดยมีผลดังนี้

**ระยะที่ 1 ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน**

ตาราง 1.1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ด้านการวางแผน (Plan)

รายการความคิดเห็น	ผลการประเมิน		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
P 1. การวางแผน (Plan)			
1.1 มีแผนงานโครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว	4.43	0.50	มาก
1.2 มีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่	4.33	0.71	มาก
1.3 หนังสือเชิญประชุม/ระเบียบวาระการประชุม	4.63	0.49	มากที่สุด
1.4 มีบันทึกการประชุมตามวาระที่กำหนด	4.23	0.43	มาก
1.5 มีสรุปและรายงานการประชุม	4.43	0.50	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.41</b>	<b>0.52</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 1.1 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ด้านการวางแผน (Plan) โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ย 4.41 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับ พบว่า หนังสือเชิญประชุม/ระเบียบวาระการประชุม มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.63 รองลงมาคือ มีแผนงานโครงการที่ได้รับอนุมัติแล้ว และมีสรุปและรายงานการประชุม มีระดับความเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ย 4.43 และมีคำสั่งแต่งตั้งมอบหมายหน้าที่ มีระดับความเหมาะสมมาก ค่าเฉลี่ย 4.33 ตามลำดับ

ตาราง 1.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ด้านการดำเนินการ (Doing)

รายการความคิดเห็น	ผลการประเมิน		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
D 2. การดำเนินการ (Doing)			
2.1 หัวข้อการฝึกอบรม			
2.1.1 การวิเคราะห์หลักสูตรและการออกแบบการจัดการเรียนรู้	4.37	0.49	มาก
2.1.2 เทคนิคการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียนในศตวรรษ ๒๑	4.43	0.50	มาก
2.1.3 ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด
2.1.4 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน	4.50	0.51	มาก
2.1.5 การวัดผลประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง	4.60	0.50	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.54</b>	<b>0.48</b>	<b>มากที่สุด</b>
2.2 มีข้อความประชาสัมพันธ์			
2.2.1 หนังสือแจ้งเวียนภายใน	4.83	0.38	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.83</b>	<b>0.38</b>	<b>มากที่สุด</b>
2.3 มีเอกสาร การกำหนดกิจกรรม			
2.3.1 กำหนดการ/ตารางการจัดกิจกรรม	4.63	0.49	มากที่สุด
2.3.2 สื่อการอบรม	4.43	0.50	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.53</b>	<b>0.49</b>	<b>มากที่สุด</b>
2.4 การจัดกิจกรรม			
2.4.1 ภาพประกอบการจัดโครงการฯ	4.40	0.50	มาก
2.4.2 มีหลักฐานสมาชิกเข้าร่วมโครงการฯ	4.53	0.51	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.46</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>
<b>ค่าเฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>4.59</b>	<b>0.46</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 1.2 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ด้านการดำเนินการ (Doing) โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.59 เมื่อเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับ พบว่าการประชาสัมพันธ์โครงการฯ มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.83 รองลงมาคือหัวข้อการฝึกอบรม มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.54 มีเอกสาร การกำหนดกิจกรรม มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.53 ตามลำดับ

ตารางที่ 1.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ด้านการติดตามและตรวจสอบ (Check)

รายการความคิดเห็น	ผลการประเมิน		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>C 3. การติดตามและตรวจสอบ (Check)</b>			
3.1 ตารางนิเทศครูตามโครงการฯ	4.53	0.51	มากที่สุด
3.2 แบบนิเทศโครงการฯ	4.43	0.50	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.48</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 1.3 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ด้านการติดตามและตรวจสอบ (Check) โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 4.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 2 ลำดับ พบว่า ตารางนิเทศครูตามโครงการฯ มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.53 รองลงมาคือ แบบนิเทศโครงการฯ มีระดับความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 4.43 ตามลำดับ

ตาราง 1.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ด้านการแก้ไขปรับปรุง (Action)

รายการความคิดเห็น	ผลการประเมิน		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>A 4. การแก้ไขปรับปรุง (Action)</b>			
4.1 มีสรุปข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรม	4.40	0.50	มาก
4.2 มีเอกสารสรุปรายงานผล	4.53	0.51	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.46</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 1.4 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน ด้านการแก้ไขปรับปรุง (Action) โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 4.46 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 2 ลำดับ พบว่า มีเอกสารสรุปรายงานผล มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.53 รองลงมาคือ มีสรุปข้อเสนอแนะการจัดกิจกรรม มีระดับความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 4.40 ตามลำดับ

ตาราง 1.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน โดยภาพรวม

รายการความคิดเห็น	ผลการประเมิน		ระดับความเหมาะสม
	$\bar{X}$	S.D.	
P 1. การวางแผน (Plan)	4.41	0.52	มาก
D 2. การดำเนินการ (Doing)	4.59	0.46	มากที่สุด
C 3. การติดตามและตรวจสอบ (Check)	4.48	0.50	มาก
A 4. การแก้ไขปรับปรุง (Action)	4.46	0.50	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยโดยรวม</b>	<b>4.48</b>	<b>0.50</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 1.5 พบว่า ผลการประเมินโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ของวิทยาลัยการอาชีพหนองหาน โดยรวมอยู่ในระดับความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 4.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับ พบว่า การดำเนินการ (Doing) มีระดับความเหมาะสมมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.59 รองลงมาคือ การติดตามและตรวจสอบ (Check) มีระดับความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 4.48 และการแก้ไขปรับปรุง (Action) มีระดับความเหมาะสมมาก มีค่าเฉลี่ย 4.46 ตามลำดับ

## ระยะที่ 2 ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน

ตาราง 2.1 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน

รายการความคิดเห็น	ผลการประเมิน		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>1. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในการอบรม</b>			
1.1 ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา เมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการฝึกอบรม	4.35	0.64	มาก
1.2 มีความรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่เข้ารับอบรม	4.71	0.49	มากที่สุด
1.3 ความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ของการอบรม	4.56	0.56	มากที่สุด
1.4 ประโยชน์ที่ได้รับจากการอบรมครั้งนี้ช่วยเสริมการปฏิบัติงานในหน้าที่และความรับผิดชอบ	4.35	0.64	มาก
1.5 ความรู้ ความเข้าใจ หลังฝึกอบรมและสามารถนำไปใช้ได้จริง	4.45	0.54	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.45</b>	<b>0.57</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 2.1 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ด้านความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในการอบรม มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.45 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับพบว่า มีความรู้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหัวข้อที่เข้ารับอบรม ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.71 รองลงมาคือ ความสอดคล้องของเนื้อหากับวัตถุประสงค์ของการอบรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.56 ส่วนความรู้ ความเข้าใจ หลังฝึกอบรมและสามารถนำไปใช้ได้จริง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.45 ตามลำดับ

ตาราง 2.2 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน

รายการความคิดเห็น	ผลการประเมิน		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>2. ความเหมาะสมของวิทยากร</b>			
2.1 ความรู้และประสบการณ์ในหัวข้อที่บรรยาย/สอน/สาธิต	4.82	0.79	มากที่สุด
2.2 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้	4.67	0.76	มากที่สุด
2.3 เทคนิควิธีในการนำเสนอเนื้อหาวิชา	4.56	0.49	มากที่สุด
2.4 ความสามารถในการสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้กับผู้เข้าอบรม	4.43	0.54	มาก
2.5 ความชัดเจนในการตอบข้อซักถาม - การให้คำแนะนำ	4.72	0.56	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.64</b>	<b>0.63</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 2.2 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ด้านความเหมาะสมของวิทยากร มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.64 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับ พบว่า ความรู้และประสบการณ์ในหัวข้อที่บรรยาย/สอน/สาธิต ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.82 รองลงมาคือ ความชัดเจนในการตอบข้อซักถาม - การให้คำแนะนำ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.72 ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.67 ตามลำดับ

ตาราง 2.3 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน

รายการความคิดเห็น	ผลการประเมิน		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>3. สถานที่และระยะเวลาในการจัดอบรม</b>			
3.1 การจัดสภาพแวดล้อมห้องฝึกอบรม/พัฒนาเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรมและการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรม	4.46	0.78	มาก
3.2 ระยะเวลาการอบรมเหมาะสมกับเนื้อหาการอบรม	4.57	0.69	มากที่สุด
3.3 สถานที่ในการจัดอบรมมีความเหมาะสม	4.35	0.64	มาก
3.4 ผู้รับผิดชอบโครงการมีการประสานงานที่ดีและให้บริการที่ดีแก่ผู้เข้ารับการอบรม	4.71	0.49	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.52</b>	<b>0.65</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 2.3 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ด้านสถานที่และระยะเวลาในการจัดอบรม มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับ พบว่า ผู้รับผิดชอบโครงการมีการประสานงานที่ดีและให้บริการที่ดีแก่ผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.71 รองลงมาคือ ระยะเวลาการอบรมเหมาะสมกับเนื้อหาการอบรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.57 ส่วนการจัดสภาพแวดล้อมห้องฝึกอบรม/พัฒนาเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้ารับการอบรมและการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.46 ตามลำดับ



ตาราง 2.4 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน

รายการความคิดเห็น	ผลการประเมิน		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
<b>4. การจัดอบรมโครงการพัฒนาคุณภาพครู</b>			
4.1 ผู้รับผิดชอบโครงการมีการประสานงานที่ดีและให้บริการที่ดีแก่ผู้เข้ารับการอบรม	4.43	0.54	มาก
4.2 เนื้อหาในการอบรมมีความเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม	4.71	0.49	มากที่สุด
4.3 รูปแบบ/วิธีการอบรมมีความเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม	4.35	0.64	มาก
4.4 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรม	4.46	0.77	มาก
4.5 ท่านได้รับประโยชน์จากการเข้ารับการอบรมครั้งนี้	4.56	0.49	มากที่สุด
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.50</b>	<b>0.59</b>	<b>มาก</b>

จากตาราง 2.4 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน ด้านการจัดอบรมโครงการพัฒนาคุณภาพครู มีความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับ พบว่า เนื้อหาในการอบรมมีความเหมาะสมกับผู้เข้ารับการอบรม ซึ่งมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.71 รองลงมาคือ ท่านได้รับประโยชน์จากการเข้ารับการอบรมครั้งนี้ ค่าเฉลี่ย 4.56 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถตอบสนองการเรียนรู้ของผู้เข้ารับการอบรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.46 ตามลำดับ

ตาราง 2.5 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความพึงพอใจของครูที่เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน โดยรวม

รายการความคิดเห็น	ผลการประเมิน		ระดับความพึงพอใจ
	$\bar{X}$	S.D.	
1. ความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาในการอบรม	4.45	0.57	มาก
2. ความเหมาะสมของวิทยากร	4.64	0.63	มากที่สุด
3. สถานที่และระยะเวลาในการจัดอบรม	4.52	0.65	มากที่สุด
4. การจัดอบรมโครงการพัฒนาคุณภาพครู	4.50	0.59	มาก
<b>ค่าเฉลี่ยรวม</b>	<b>4.53</b>	<b>0.61</b>	<b>มากที่สุด</b>

จากตาราง 2.5 พบว่า ผลการประเมินความพึงพอใจของครูที่มีต่อโครงการพัฒนาคุณภาพครูในการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพหนองหาน จำนวน 75 คน มีระดับความพึงพอใจโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.53 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ 3 ลำดับ พบว่า ความเหมาะสมของวิทยากร มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 4.64 รองลงมาคือ สถานที่และระยะเวลาในการจัดอบรม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดค่าเฉลี่ย 4.52 และภาพรวมในการจัดอบรมโครงการพัฒนาคุณภาพครู มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ค่าเฉลี่ย 4.50 ตามลำดับ